

**MIM**Ministero dell'Istruzione
e del Merito**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VALPERGA (TO)**

Piazza Pastore, 6 – 10087 VALPERGA (TO) – Tel. e fax 0124/617200

WEB: <https://www.icvalperga.edu.it/>E-mail: TOIC8CB00V@istruzione.it - PEC: TOIC8CB00V@pec.istruzione.it

Cod. Fiscale 92523300017

**MODELLO C – ANALISI FUNZIONALE DELLA CRISI COMPORTAMENTALE**

ALUNNO:	
PLESSO:	
CLASSE/SEZIONE:	

Cosa è accaduto subito dopo la crisi	
L'alunno ha evitato qualcosa che poteva non volere fare?	
Ci potevano essere elementi di disturbo sensoriale nel contesto? (luci pulsanti, confusione, condizioni non strutturate...)	
L'alunno ha ottenuto qualcosa che poteva desiderare?	
C'era tensione nel contesto? Qualcuno litigava? Qualcuno è stato aggressivo nei suoi confronti?	
L'alunno ha ottenuto attenzione?	
L'alunno si è ritrovato in una situazione inaspettata o nuova per lui/lei?	

L'alunno poteva avere una necessità fisica che non era in grado di esprimere?	
C'era un insegnante nuovo?	
L'alunno stava facendo qualcosa di moltodifficile per lui?	
L'alunno era appena stato rimproverato perqualcosa?	
L'alunno era stato deriso o preso di mira dai compagni?	
L'alunno era stato lasciato senza indicazioni enon sapeva cosa fare?	
Altro da segnalare:	

Gestione della fase esplosiva della crisi	
Il ruolo di <i>coordinatore della crisi</i> è stato assunto da:	Altri adulti presenti:
Descrizione delle procedure di <i>debriefing</i> pedagogico-didattico	
Si è parlato della crisi con la classe?	
Se sì, come si è parlato, se no, perché?	
Se il livello cognitivo dell'alunno consente un colloquio sull'accaduto, riportare i punti salienti di tale colloquio e chi lo ha sostenuto.	
Quali strategie sono state messe in atto per consentire alla classe di scaricare la tensione sull'accaduto?	
Altro:	

Elaborazione di ipotesi sulla funzione (o sulle funzioni) della crisi	
Funzione di evitamento	Dire di cosa
Funzione di ottenimento	Dire di cosa
Funzione di scarico della tensione	Dire determinato da cosa
Funzione di “tamponamento sensoriale”	Dire cosa può aver generato il sovraccarico sensoriale
Funzione di “sostituzione” di capacità comunicative assenti	
Funzione di scarico di problemi emozionali	
Altro	

Individuazione della funzione prioritaria, da affrontare per prima		
Tra le funzioni della crisi individuate nella precedente sezione della presente scheda, viene individuato come prioritario quanto sotto riportato, su cui si lavorerà nel periodo dal al		
FUNZIONE	DESCRIZIONE	PERCORSI DI PREVENZIONE

Data di compilazione: _____

Firme:
