



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo Valperga, in collaborazione con le famiglie e le istituzioni, tutela il diritto alla crescita e allo sviluppo di ogni alunno. Il progetto formativo tende ad educare i ragazzi nel senso di aiutarli a crescere integrando i saperi tra loro, per trasformarli in comportamenti sapienti.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi sono stati individuati, partendo dalle linee guida dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico: SCELTE GENERALI FORMATIVE – CULTURALI – PROGETTUALI. Essi comprendono:

- L'apprendimento ed il successo formativo degli alunni attraverso la collaborazione reciproca tra docenti dei diversi ordini di scuola.
- La valorizzazione delle attitudini e delle capacità di ogni alunno e l'organizzazione di "ambienti di apprendimento", che incentivino la partecipazione e la cooperazione tra pari.
- La promozione e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza per la prevenzione dei comportamenti a rischio, attivando percorsi progettuali rivolti al benessere e ai corretti stili di vita e alla progettazione di situazioni di apprendimento collaborativo.
- L'accoglienza e l'inclusione individuando con chiarezza le aree dei Bisogni Educativi Speciali nell'ambito di un progetto di inclusività degli alunni, che coinvolga tutto l'Istituto in un unico indirizzo educativo, e definendo gli interventi di personalizzazione dei percorsi formativi, la metodologia e gli strumenti compensativi.
- Il potenziamento e la promozione dell'innovazione didattica e digitale per favorire lo sviluppo delle competenze digitali.

Sintetizzando, l'orientamento delle scelte formative e curricolari dell'IC Valperga mira all'acquisizione di un sapere che permetta ai nostri alunni di divenire cittadini consapevoli dei diritti e dei doveri in una società democratica estremamente complessa, caratterizzata sempre più da provvisorietà, pluralità e problematicità.

Pertanto vengono individuate e definite le priorità (obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo) e i traguardi (i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche, previsti a lungo termine) finalizzati al miglioramento degli esiti:



- Priorità: Ridurre la percentuale di alunni con voto 6 all'Esame di Stato del I ciclo d'istruzione.

Traguardo: Aumentare di un punto percentuale il numero degli alunni con voto 7 all'Esame di Stato del I ciclo d'istruzione

- Priorità: Incrementare i livelli avanzati (4-5) nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica, il livello A2 di Listening nella Scuola Secondaria di I grado; ridurre il cheating nella Scuola Primaria.

Traguardo: Migliorare del 10% i risultati dei livelli avanzati in tutte le prove standardizzate della Scuola Secondaria di I grado. Ridurre il cheating medio della scuola Primaria almeno del 5%.

- Priorità: Monitorare gli esiti a distanza degli allievi della scuola primaria e della secondaria di I grado. Incrementare il coinvolgimento delle famiglie nell'Orientamento scolastico attraverso azioni dedicate.

Traguardo: Verificare che nel passaggio da un grado o da un ciclo di studi al successivo la maggior parte degli studenti confermi gli esiti scolastici positivi conseguiti. Portare almeno al 70% la corrispondenza tra il Consiglio orientativo e la scelta della scuola secondaria di II grado effettuata dagli alunni.

Le priorità si articolano in Obiettivi di processo (attività sulle quali si intende agire concretamente).

Curricolo, progettazione e valutazione

Attuare interventi didattici che vadano a recuperare/potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti.

Ambiente di apprendimento

Consolidare in tutti gli ordini di scuola l'uso delle nuove tecnologie e delle metodologie laboratoriali nella didattica.

Inclusione e differenziazione

Creare un clima favorevole all'apprendimento, basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Prevedere, nel corso dell'anno scolastico, momenti di riflessione e confronto sulle metodologie utilizzate e sugli esiti di apprendimento.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare percorsi di formazione del personale docente, finalizzati a migliorare le conoscenze e le competenze sulle metodologie didattiche attive ed innovative.

- Realizzare percorsi disciplinari /interdisciplinari con metodologie attive a carattere laboratoriale e apprendimento cooperativo.
- Operare scelte organizzative flessibili rispetto ai tempi delle attività, degli spazi utilizzati per gruppi di alunni eterogenei e/o di livello.
- Promuovere la condivisione di buone pratiche e di materiali prodotti all'interno della scuola.
- Favorire la collaborazione e lo scambio professionale tra docenti per l'implementazione di una didattica delle competenze.

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 7) prevenzione e contrasto di ogni forma di dispersione, discriminazione e del bullismo, anche informatico
- 8) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;



9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni con voto 6 all'Esame di Stato del I ciclo d'istruzione.

Traguardo

Aumentare di un punto percentuale il numero degli alunni con voto 7 all'Esame di Stato del I ciclo d'istruzione

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare i livelli avanzati (4-5) nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica, il livello A2 di Listening nella Scuola Secondaria di I grado; ridurre il cheating nella Scuola Primaria.

Traguardo

Migliorare del 10% i risultati dei livelli avanzati in tutte le prove standardizzate della Scuola Secondaria di I grado. Ridurre il cheating medio della scuola Primaria almeno del 5%.

● Risultati a distanza

Priorità



Monitorare gli esiti a distanza degli allievi della scuola primaria e della secondaria di I grado. Incrementare il coinvolgimento delle famiglie nell'Orientamento scolastico attraverso azioni dedicate.

Traguardo

Verificare che nel passaggio da un grado o da un ciclo di studi al successivo la maggior parte degli studenti confermi gli esiti scolastici positivi conseguiti. Portare almeno al 70% la corrispondenza tra il Consiglio orientativo e la scelta della scuola secondaria di II grado effettuata dagli alunni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso di miglioramento dei risultati scolastici**

- Confronto costante tra i docenti per garantire la continuità metodologica e contenutistica tra i diversi ordini di scuola.
- Pianificazione di attività volte alla riduzione delle fasce di livello basso al termine del I ciclo di istruzione grazie all'introduzione di ambienti di lavoro stimolanti, all'utilizzo di una didattica laboratoriale e alla realizzazione di interventi di recupero in itinere.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni con voto 6 all'Esame di Stato del I ciclo d'istruzione.

Traguardo

Aumentare di un punto percentuale il numero degli alunni con voto 7 all'Esame di Stato del I ciclo d'istruzione

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attuare interventi didattici che vadano a recuperare/potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Consolidare in tutti gli ordini di scuola l'uso delle nuove tecnologie e delle metodologie laboratoriali nella didattica.

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare un clima favorevole all'apprendimento, basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Prevedere, nel corso dell'anno scolastico, momenti di riflessione e confronto sulle metodologie utilizzate e sugli esiti di apprendimento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare percorsi di formazione del personale docente, finalizzati a migliorare le conoscenze e le competenze sulle metodologie didattiche attive ed innovative



Attività prevista nel percorso: Attività di recupero e/o potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti Alunni delle attuali classi prime scuola secondaria I grado a.s. 2022-23
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti curricolari
Risultati attesi	Riduzione della variabilità nei risultati all'interno delle classi e fra le classi. Sensibile miglioramento dei risultati tra primo e secondo quadrimestre.

Attività prevista nel percorso: Attività volte all'individualizzazione del metodo di studio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti Alunni classi prime scuola secondaria 1 grado a.s. 2022-23
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti curricolari.
Risultati attesi	Saper individuare e sottolineare le informazioni principali di un



testo. Essere in grado di realizzare una mappa concettuale con le informazioni apprese. Esporre in modo corretto quanto studiato. Essere capaci di autovalutarsi in modo obiettivo.

● **Percorso n° 2: Percorso di miglioramento nelle prove standardizzate nazionali**

Far esercitare gli alunni su simulazioni che potenzino le abilità e le competenze valutate nelle prove CBT; in inglese, in particolare, aumentare il tempo dedicato alle attività di Listening.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Incrementare i livelli avanzati (4-5) nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica, il livello A2 di Listening nella Scuola Secondaria di I grado; ridurre il cheating nella Scuola Primaria.

Traguardo

Migliorare del 10% i risultati dei livelli avanzati in tutte le prove standardizzate della Scuola Secondaria di I grado. Ridurre il cheating medio della scuola Primaria almeno del 5%.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Attuare interventi didattici che vadano a recuperare/potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti.

Migliorare la conoscenza della tipologia delle prove da parte degli studenti e la capacità di affrontarle in modo adeguato.

○ **Ambiente di apprendimento**

Consolidare in tutti gli ordini di scuola l'uso delle nuove tecnologie e delle metodologie laboratoriali nella didattica.

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare un clima favorevole all'apprendimento, basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Prevedere, nel corso dell'anno scolastico, momenti di riflessione e confronto sulle metodologie utilizzate e sugli esiti di apprendimento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare percorsi di formazione del personale docente, finalizzati a migliorare le conoscenze e le competenze sulle metodologie didattiche attive ed innovative



Attività prevista nel percorso: Somministrazione di prove simulate.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Studenti alunni delle attuali classi prime secondaria 1 Grado
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Referente Invalsi
Risultati attesi	- Ampliamento della fascia alta nei risultati delle prove CBT. - Miglioramento del livello A2 nella prova di Listening.

Attività prevista nel percorso: Attribuzione dei somministratori a classi di non appartenenza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Studenti alunni attuali classi terze Scuola primaria a.s. 2022-23
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Referente Invalsi Primaria
Risultati attesi	- Riduzione della percentuale di cheating.



● **Percorso n° 3: Percorso di monitoraggio dei risultati a distanza**

Monitorare gli esiti nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado al fine ottimizzare l'orientamento in uscita.

Sviluppare una programmazione didattica funzionale all'acquisizione di un adeguato livello delle competenze in uscita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitorare gli esiti a distanza degli allievi della scuola primaria e della secondaria di I grado. Incrementare il coinvolgimento delle famiglie nell'Orientamento scolastico attraverso azioni dedicate.

Traguardo

Verificare che nel passaggio da un grado o da un ciclo di studi al successivo la maggior parte degli studenti confermi gli esiti scolastici positivi conseguiti. Portare almeno al 70% la corrispondenza tra il Consiglio orientativo e la scelta della scuola secondaria di II grado effettuata dagli alunni.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Inclusione e differenziazione**

Intensificare i rapporti con le scuole secondarie di secondo grado per rendere più sereno e proficuo il passaggio al nuovo ordine di scuola per gli alunni con BES.

○ **Continuita' e orientamento**

Aumentare la fiducia di allievi e genitori nei confronti del consiglio orientativo.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare ulteriormente il dialogo con le famiglie coinvolgendole di più nelle attività proposte.

Innovare le pratiche di orientamento adottate nell'Istituto seguendo le richieste professionali che la società odierna richiede.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio dei risultati delle classi prime della scuola secondaria II grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

0/2024

Destinatari

Studenti

Studenti attuali classi terze scuola secondaria I grado a.s. 2022-



23

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Referenti orientamento scuola secondaria I e II grado
Responsabile	Referente orientamento
Risultati attesi	- Monitorare l'efficacia del consiglio orientativo. - Confrontare i livelli raggiunti in uscita dalla secondaria I grado con quelli al termine della classe prima scuola secondaria II grado.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo di Valperga si caratterizza per essere una realtà omogenea dal punto di vista territoriale e con forti legami con la Comunità educante. I rapporti con gli Enti Locali e con le realtà associative sono consolidati e favoriscono un'azione sinergica sia per il reperimento delle risorse che per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Considerando la focalizzazione sul discente, la scuola punta a porre l'accento su metodologie e attività didattiche che abbiano caratteristiche atte a migliorare l'atteggiamento complessivo dello studente rispetto all'apprendimento e allo studio; vale a dire, sviluppare approcci che possano incidere positivamente sull'autostima dello studente e sulla percezione della propria efficacia, influenzando anche gli aspetti di gratificazione personale.

Considerando la necessità di proporre attività atte a favorire nello studente l'attribuzione di valore ai processi di insegnamento e apprendimento, è inoltre appropriato anche l'utilizzo di metodologie che abbiano la potenzialità di incidere su atteggiamenti educativamente e socialmente rilevanti.

Grazie ai fondi europei e a quelli previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza sono in fase di ampliamento le caratteristiche strutturali degli edifici scolastici.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Lo scopo della valutazione nella scuola dell'obbligo non è quello di classificare gli alunni, ma quello di capirli e aiutarli nella loro formazione, mediante esperienze di apprendimento significative e motivanti, per consentire a ciascuno di sviluppare in modo ottimale le proprie capacità, intelligenze e attitudini.



L'Istituto Comprensivo di Valperga ha progettato in questo ambito varie azioni formative e i docenti operano con procedure comuni sia nella programmazione che nel processo valutativo.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nel corso del triennio 2022/2025 L'Istituto opererà per l'ammodernamento e l'ampliamento delle strutture scolastiche e degli ambienti di apprendimento. Le tecnologie didattiche innovative sono state già impiegate negli ultimi anni in attività in classe sempre più numerose e si sono rivelate uno strumento importante. Tutti gli strumenti, gli oggetti, i metodi che le tecnologie ci offrono si integrano nella didattica in maniera fruttuosa ovviamente grazie alle competenze digitali degli insegnanti.

E' grazie ad una consapevolezza sul ruolo del digitale che si può creare nel contesto classe un percorso di ricerca comune che coinvolga docenti e alunni nell'utilizzo conscio e responsabile delle nuove tecnologie, al fine di potenziare e innovare le metodologie didattiche



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La Missione 1.4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza mira a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di una economia ad alta intensità di conoscenza, di competitività e di resilienza, partendo dal riconoscimento delle criticità del nostro sistema di istruzione, formazione e ricerca.

L'investimento "Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori" prevede un finanziamento per la trasformazione delle classi in ambienti di apprendimento innovativi e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro.

La fluidità e la continua evoluzione dei contesti educativi richiede un graduale ripensamento degli spazi e dei luoghi che preveda soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta e in grado di soddisfare contesti sempre diversi.

La rivisitazione degli ambienti di apprendimento richiede un passaggio culturale con l'obiettivo di riprogettare gli ambienti di apprendimento tenendo in considerazione:

- Il valore del setting nell'apprendimento;
- Didattica e setting di apprendimento con il Design Thinking.

L'istituto Comprensivo di Valperga prevede di interfacciarsi con gli Enti territoriali per costruire una sinergica progettualità che metta al centro l'obiettivo di fornire gli alunni ed alle alunne uno spazio adeguato a sviluppare le fondamentali competenze in materia di cittadinanza del futuro.