

**Ministero dell'Istruzione**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VALPERGA (TO)**

Piazza Pastore, 6 – 10087 VALPERGA (TO) – Tel. e fax 0124/617200

WEB: <https://www.icvalperga.edu.it/>

E-mail: [TOIC8CB00V@istruzione.it](mailto:TOIC8CB00V@istruzione.it) - PEC: [TOIC8CB00V@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8CB00V@pec.istruzione.it)

Cod. Fiscale 92523300017



- Alla cortese attenzione**
- del Collegio dei docenti  
e, p/c
  - del Consiglio di Istituto
    - del Direttore SGA
    - del personale A.T.A.
      - agli atti
      - al sito web

**Oggetto: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA AI SENSI DELL'ART. 3, COMMA 4, DEL D.P.R. 8 MARZO 1999, N. 275**

**ATTO DI INDIRIZZO per la redazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa.ss. 2022/23, 2023/2024, 2024/2025**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la Legge n. 59 DEL 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;

**VISTA** la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;

**VISTO** il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;

**VISTA** la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**VISTI** i decreti attuativi della L. 107/2015;

**VISTE** le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012;

**VISTE** le Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 22/02/2018;

**VISTE** le Raccomandazioni europee del 22/05/2018 sull'apprendimento permanente;

**VISTO** il D.Lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D.Lgs. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", a norma dell'art. 1, commi 180 e 181;

**VISTA** la Legge 92/2019, il DM 35 del 22 giugno 2020 e le allegate Linee Guida relative all'insegnamento dell'Educazione Civica;

**VISTO** il Piano Scuola 2021/2022;

**VISTE** le Linee guida per la didattica digitale integrata;

**VISTO** il DM n. 80 del 03/08/2020 –Linee Guida 0-6 anni;

**VISTO** il Piano Nazionale Scuola Digitale;

**VISTO** il D.L. 105/2021 che estende lo stato di emergenza sanitaria al 31/12/2021;

**VISTE** le Linee di indirizzo proposte dalla società Italiana di Pedagogia Speciale per una scuola inclusiva e sul rientro a scuola degli alunni e delle alunne e degli studenti e delle studentesse con disabilità nelle scuole di ogni ordine e grado;

**CONSIDERATE** le esigenze delle famiglie e dei vari portatori di interesse;

**VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e del background socio-economico e familiare;

**TENUTO CONTO** che il PTOF costituisce il documento rappresentativo dell'identità dell'Istituto e quindi delle scelte educative e organizzative, della progettazione curricolare ed extracurricolare, dell'organizzazione spazio- temporale, della valorizzazione delle risorse umane per la realizzazione del successo formativo di alunne e alunni;

**TENUTO CONTO** delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratori per lo sviluppo delle competenze;

**TENUTO CONTO** del quadro normativo vigente;

**VISTA** la Nota Miur del 14 settembre 2021, prot. n. 21627: avente ad oggetto: "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)";

### **PREMESSO**

che la Legge 13 luglio 2015, n. 107 attribuisce al Dirigente Scolastico il compito di formulare le Linee di indirizzo per l'elaborazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa;

**CONSIDERATO** il Piano dell'Offerta Formativa Triennale degli anni scolastici 2019/2022 dell'I.C. VALPERGA di Valperga;

**TENUTO CONTO** di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM per il triennio 2019/2022;

**CONSIDERATO** che per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione ed avvalersi del patrimonio di esperienza e professionalità che hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

**AL FINE DI** offrire suggerimenti, mediare modelli, garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto allo studio-successo formativo).

### **DEFINISCE**

i seguenti **INDIRIZZI GENERALI** sulla base dei quali il Collegio dei docenti elaborerà il Piano dell'Offerta Formativa della scuola per il triennio 2022-2025 in coerenza con gli obiettivi di

miglioramento individuati nel Rapporto di Autovalutazione, individuando le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle disposizioni normative richiamate in premessa.

**1.** Attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, essenziale documento di riferimento per la vita della scuola, l'Istituto garantisce l'esercizio del **diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità anche al fine di prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;**

**2.** Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: la progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di **competenze** (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere.

**3.** E' importante **educare alla cittadinanza attiva** facendo acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività. Vanno incoraggiate la creatività e l'innovazione.

**4.** Prevedere l'**individualizzazione e la personalizzazione** dell'insegnamento. Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

In relazione ai traguardi da realizzare il Dirigente, tenendo presenti l'articolo 1, commi 1 – 3, della legge 107 del 13 luglio 2015, indica come strategiche le seguenti aree di intervento:

- personalizzazione e individualizzazione dei percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali;
- progettazione per competenze privilegiando i nodi concettuali interdisciplinari;
- sviluppo ed innalzamento dei livelli di istruzione e di competenze;
- adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze espresse dagli alunni e dalle loro famiglie al fine di superare le difficoltà d'integrazione e potenziare le abilità degli alunni BES
- riconoscimento precoce dei disturbi di apprendimento e progettazione di attività di recupero.
- incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.
- prevenzione e contrasto a tutte le forme di discriminazione e bullismo;
- innovazione didattica, metodologica e laboratoriale;
- utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate;
- sostenibilità ambientale, cultura del non spreco, apertura al territorio;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- modalità valutative eque sia di tipo formativo che sommativo;

- insegnamento trasversale dell'educazione Civica, sulla Costituzione, sullo sviluppo sostenibile e focalizzando l'attenzione anche sulla cittadinanza digitale;
- competenze chiave europee, sociali e civiche attraverso una verticalizzazione e continuità negli interventi.

L'Istituzione Scolastica, inoltre, si adopererà per favorire tutte quelle iniziative, anche in collaborazione con associazioni ed Enti esterni volte a facilitare la riflessione degli alunni sui comportamenti devianti, prepotenti e/o pericolosi che è necessario evitare a scuola e in qualsiasi contesto sociale nonché ad individuare percorsi formativi che contrastino la dispersione scolastica.

Il Collegio dei Docenti è chiamato a elaborare il PTOF per gli anni scolastici 2022/25 con riferimento specifico a progetti, iniziative e attività al fine di perseguire i seguenti obiettivi:

**A) Migliorare le competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni attraverso:**

1. la lotta al bullismo, alle prepotenze e al cyber bullismo;
2. l'educazione di genere e parità per l'eliminazione delle disuguaglianze;
3. la elaborazione di strumenti diagnostici di rilevazione delle competenze sociali a seconda dell'età dell'alunno;
4. la conoscenza delle emozioni e la capacità di imparare a gestirle;
5. l'espansione dell'intelligenza sociale attraverso la riflessione delle emozioni che provano gli altri e lo sviluppo dell'empatia;
6. la realizzazione di un curriculum verticale delle competenze di cittadinanza;

**B) Migliorare gli esiti negli apprendimenti delle alunne e degli alunni con il potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche:**

1. valorizzando i diversi stili di apprendimento degli alunni;
2. valorizzando le differenze culturali;
3. implementando diverse metodologie didattiche anche attraverso l'utilizzo consapevole delle tecnologie informatiche;
4. offrendo la formazione ai docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale anche in ragione della didattica digitale integrata già sperimentata e da potenziare prescindendo dallo stato di pandemia attualmente dichiarato;
5. potenziando le competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

Considerato che un clima positivo a livello relazionale favorisce nelle classi l'apprendimento di conoscenze e conseguentemente lo sviluppo di competenze applicabili in diversi contesti, occorre continuare a lavorare affinché i nostri alunni, futuri cittadini, possano sviluppare una delle intelligenze definite da Gardner: l'intelligenza sociale. D'altronde quello sullo sviluppo delle competenze sociali è un lavoro che non può terminare mai in un sistema formativo come quello della scuola.

Occorre valorizzare una cultura della valutazione che sia più formativa e tendente al successo di tutti gli alunni. Anche per la valutazione, come per le discipline, occorre lavorare in verticale tra i vari ordini di scuola a cominciare dalla valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento o con bisogni educativi speciali.

Il presente Atto di indirizzo, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione. I diversi Regolamenti e Protocolli in vigore nell'Istituto saranno parte integrante del Piano, che verrà approvato dal Consiglio di Istituto dopo averne verificata la fattibilità, con riferimento alle reali risorse disponibili e alle condizioni operative ed organizzative.

Si riporta infine all'indice degli aspetti strategici che caratterizzano la struttura per il PTOF 2022-2025 fornita nella Nota Miur 14 settembre 2021, prot. 21627:

#### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### **LE SCELTE STRATEGICHE**

- Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

#### **L'OFFERTA FORMATIVA**

- Insegnamenti attivati

#### **L'ORGANIZZAZIONE**

- Organizzazione

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web.

Il Collegio dei Docenti predisporrà il documento del PTOF per il triennio 2022/2025 ed il Consiglio di Istituto approverà il documento entro la data di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'anno 2021-2022.

Valperga 10 novembre 2021

**Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Mechelli Oria**

Firma autografa sostituita mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.L.vo n. 39/1993